

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>1. せきやくしゃみが出る人は他人にうつさないように_____をつけてください。</p> <p>(A) マスク (B) マック (C) マイル (D) マイク</p>
學習內容	<p>外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫</p> <p>外語-技-日語IV-E-c 各種日語「依頼・命令」機能情境表現說法</p> <p>外語-技-日語VI-A-b 課文相關之日語語法認識</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於日常生活周遭議題之相關名詞的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識日文字之基礎文型能力以及理解生活常用之關鍵單字能力。</p> <p>關鍵詞例如：せきやくしゃみが出る人、つける</p> <p>せきやくしゃみが出る人は他人にうつさないように_____をつけてください。</p> <p>(為了避免傳染給別人，咳嗽或打噴嚏的人請佩戴口罩。)</p>
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>2. 暖かくなってきたから、クローゼットに冬の衣類を<u>収納</u>した。</p> <p>(A) しょうなん (B) しょんのう (C) しゅうのう (D) しゅんなん</p>
學習 內容	<p>外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫</p> <p>外語-技-日語IV-Q-b 各種日語「説明」機能情境表現翻譯</p>
學習 指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 A.日文文字書寫 Q.「説明」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 A.日文文字書寫 Q.「説明」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：暖かくなってきた、衣類を収納した</p> <p>表原因、理由（接續助詞）</p> <p>動詞・い形容詞 + から／名詞・な形容詞 + だ + から</p> <p>表示前項內容是後項內容的原因、理由，中譯多為「因為」。</p> <p>例：暖かくなってきたから、クローゼットに冬の衣類を収納した。</p> <p>（因為天氣變暖，所以把冬天的衣服收到衣櫃。）</p>
參考 答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>3. 今回の飛行機の<u>不時着</u>事故は、台風により起きたらしいです。</p> <p>(A) ふじじゃく (B) ぶじちゃく (C) ふじちゃく (D) ぶじじゃく</p>
學習內容	<p>外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫</p> <p>外語-技-日語IV-P-b 各種日語「傳聞・引用」機能情境表現翻譯</p> <p>外語-技-日語IV-S-a 各種日語「原因・理由」文型表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 A.日文文字書寫 P.「傳聞・引用」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 A.日文文字書寫 P.「傳聞・引用」機能句的翻譯能力。 關鍵單字例如：不時着事故、台風により 「らしい」表傳聞/推測，用於敘述從別人那裡聽到的情報或從狀況推測的客觀情報。因為有某種可信賴程度的背景，所以可能性較高。 例：天氣予報によると、明日は雨らしいです。 (天氣預報說好像明天要下雨。) 今回の飛行機の不時着事故は、台風により起きたらしいです。 (這次的飛機緊急降落事故，好像是因為颱風影響所致。)</p> <p>N+により/によって/による可表達「原因・理由」之陳述 例：新型コロナウイルスの感染による死者数は世界全体で 500 万人を超えた。</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	4. 言ってはいけない事を言ってしまったので、友だちに何度も_____。 (A) 割った (B) 謝った (C) 破った (D) 払った
學習內容	外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫 外語-技-日語IV-J-b 各種日語「後悔・回想」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-Q-b 各種日語「説明」機能情境表現翻譯
學習指引	1. 題目在檢視學生對於 A.日文文字書寫 J.「後悔・回想」機能句 Q.「説明」機能句的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀各種日語 A.日文文字書寫 J.「後悔・回想」機能句 Q.「説明」機能句的翻譯能力。 關鍵句例如：言ってはいけない事を言ってしまった 言ってはいけない事を言ってしまったので、友だちに何度も_____。 (因為說錯話，一直跟朋友道歉。) (A) 割った (切，割，劈，打破，低於，不足某基準) 例：腹を割って話す。(推心置腹地交談。) (B) 謝った (道歉) 例：素直に謝りなさい。(請你誠懇道歉。) (C) 破った (撕，撕破，弄破) 例：世界記録を破る。(破了世界紀錄。) (D) 払った (拂，揮(灰塵等)，支付(錢款等)，擦(淚)，驅除，除掉，(將無用的物品)賣掉) 例：古道具屋に払う。(賣給古董店。)
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>5. 土曜日、駅の改札口で会いましょう。</p> <p>(A) かいせつくち (B) かいさつくち (C) かいせつぐち (D) かいさつぐち</p>
學習 內容	<p>外語-技-日語 III-A-a 假名文字書寫</p> <p>外語-技-日語 III-E-b 動詞句型範例</p>
學習 指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 A.日文文字書寫 E.動詞句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 A.日文文字書寫 E.動詞句的翻譯能力。</p> <p>以關鍵單字例如：改札口 例：土曜日、駅の改札口で会いましょう。 (星期六車站剪票口見。)</p>
參考 答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>6. お買上げ金額が千円以上_____、送料は無料になるそうですよ。</p> <p>(A) なら (B) たら (C) れば (D) と</p>
學習內容	外語-技-日語IV-W-b 各種日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 W.「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 W.「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：お買上げ金額が千円以上 「なら」：</p> <p>①因表示純粹地假設，所以真理、習慣性的動作，或確定會發生的事，則不能用「なら」來表現。</p> <p>②後句常為表示意志、決心、希望、要求等主觀的句型。</p> <p>例：大学生ならこのくらいはできるはずです。 (大學生的話這一點事應該辦得到才對。)</p> <p>お買上げ金額が千円以上_____、送料は無料になるそうですよ。 (據說訂購金額滿千即可免運。)</p>
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>7. 下列選項文法之使用，何者<u>不正確</u>？</p> <p>(A) 小さいときから可愛がってくれていたおじいさんが亡くなりました。</p> <p>(B) 可哀そうだと思ったから、手伝ってあげました。</p> <p>(C) この宿題は難しいですから、教えてもらえませんか。</p> <p>(D) 財布を忘れてきたので、お金を借りてください。</p>
學習內容	外語-技-日語IV-X-b 各種日語「恩惠授受」機能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 X.「恩惠授受」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 X.「恩惠授受」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：お金を借りてください。</p> <p>選項(A) 對 小さいときから可愛がってくれていたおじいさんが亡くなりました。 (從小疼愛我的爺爺去世了。) 「動詞て形 + くれる」這個句型，表示別人為我（我方）做某件事。疼愛我的授予方是親近的長輩，所以使用「くれます」是合適的。</p> <p>選項(B) 對 可哀そうだと思ったから、手伝ってあげました。 (因為我覺得很可憐，所以我就幫忙了。) 「動詞て形 + あげる」這個句型，表示為別人做某件事。</p> <p>選項(C) 對 この宿題は難しいですから、教えてもらえませんか。 (因為這個作業很困難，可以請你教我嗎?) 「動詞て形 + もらう」這個句型，表示請對方做某件事／對方為我做某件事／承蒙對方為我（我方）做某件事。</p> <p>選項(D) 錯 財布を忘れてきたので、お金を<u>貸</u>してください。(○) (因為我忘了帶錢包，請你借我錢。) 「借ります(借進)」和「貸します(借出)」 例：今井さんは山田さんに小説を借りました。 (今井跟山田借進書。)→現在書在「今井」手上</p>
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	8. 世界中で新しい代替エネルギーの開発が期待_____。 (A) されている (B) している (C) してくる (D) するという
學習內容	外語-技-日語IV-Y-b 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現翻譯
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀各種日語 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的翻譯能力。 <p>關鍵句例如：新しい代替エネルギーの開発が期待 此句使用了「V ます→ V あ段音+れます」這樣的句型，如「飲みます→ 飲まれます」，表達的是被動的句型。受身型（被）有兩種，一個是「直接受身」；一個則是用來表示「受害」的「間接受身」。</p> <p>例：わたしは子供にめがねを壊されて困っています。 （我的眼鏡被小朋友弄壞了，真的很困擾。）</p> <p>直接受身時，動作主可以是「に」，也可以是「によって」跟「から」。</p> <p>例:101 ビルのエレベーターは日本の会社によって作られました。</p> <p>另外，動作主是誰並不太須要被強調時，會將無情物當做主語，此時也會使用被動式；此題為此用法。</p>
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>9. このボタン_____押せば、あかりが_____。</p> <p>(A) を／しめられます</p> <p>(B) に／しまります</p> <p>(C) を／きえます</p> <p>(D) が／けされます</p>
學習內容	<p>外語-技-日語 III-G-b を(他動詞的對象、離開、經過)</p> <p>外語-技-日語 III-G-i が(存在、好惡主語、逆態接續)</p> <p>外語-技-日語IV-W-b 各種日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 G-b を(他動詞的對象、離開、經過) 外語-技-日語 III-G-i が(存在、好惡主語、逆態接續)W.「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 G-b を(他動詞的對象、離開、經過) 外語-技-日語 III-G-i が(存在、好惡主語、逆態接續) W.「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：ボタン、あかりが</p> <p>A ば B 用於表示「為了讓 B 成立，A 所需要的條件」</p> <p>例如：どうすれば、電源が入る？(要讓電源啟動的話，該怎麼做才好?)</p> <p>→このボタンを押せば、電源が入るよ。(只要按這個鍵的話，電源就會啟動了喔。)</p> <p>このボタン_____押せば、あかりが_____。</p> <p>(按這個按鈕的話，燈就關了。)</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：外語群日語類)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>10. 推薦入学の面接結果がどうなっているかを考えると_____。</p> <p>(A) 気が散ってしかたがないでした</p> <p>(B) 心配でしかたがない</p> <p>(C) 心配を感じてしかたがない</p> <p>(D) 気楽でしかたがないでした</p>
學習內容	外語-技-日語IV-V-b 各種日語「程度」與「比況」機情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 V.「程度」與「比況」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 V.「程度」與「比況」機能句的翻譯能力，關鍵句例如：面接結果がどうなっているか→面試的結果如何</p> <p>此句使用了「な形容詞語幹+でてしょうがない／てしかたがない／てしょうがない」的句型，主要接表達情感的單字：楽しい・心配・寂しい・辛い・疲れる・腹が立つ・腹が減る・気になる。</p> <p>表達非常~已經無法忍耐，也有例外：髪が伸びてしょうがない。(頭髮非常長。)</p> <p>中譯：...得不得了；非常...</p> <p>例：北海道に引っ越してしまった親友に会いたくてしかたがない。 (我很想見搬到北海道的朋友。)</p> <p>推薦入学の面接結果がどうなっているかを考えると_____。 (很擔心推薦入學的面試結果。)</p> <p>選項 (B) 心配でしかたがない。(很擔心)</p> <p>備註：常接表情感、感覺或慾望的詞彙，也能用於因為無法控制某事而發生困擾或不耐煩的狀況。</p> <p>朝から晩まで赤ちゃんが泣き続けてしかたがない。(○) (寶寶從早到晚哭不停實在無奈啊。)</p>
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>11. ワクチンの接種は全国民に義務的に_____のが果たして民主的なことかどうか判断が残される。</p> <p>(A) してくれる (B) やらされる (C) うけてもらう (D) うってあげる</p>
學習內容	外語-技-日語IV-X-b 各種日語「恩惠授受」機能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 X.「恩惠授受」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 X.「恩惠授受」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：ワクチンの接種</p> <p>此句使用了「接受方は/が授予方から/に 物を V てもらいます」的句型，「從他人那裡獲得」的「恩惠授受」文型表現，表感謝之意。</p> <p>例：急にお金が必要になったので、友達にお金を貸してもらいました。 (因為突然急需用錢，所以請朋友借錢給我。)</p> <p>ワクチンの接種は全国民に義務的に_____のが果たして民主的なことかどうか判断が残される。</p> <p>(強制全國人民接種疫苗，但這件事也留下是否民主的爭議。)</p> <p>選項 (C) うけてもらう。(接種疫苗)</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>12. 週休二日を無くして、週休三日にしようとしている会社が増える_____。</p> <p>(A) ただだ (B) こそだ (C) 一方だ (D) 次第だ</p>
學習內容	外語-技-日語IV-G-b 各種日語「意思・決定」機能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 G.「意思・決定」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 G.「意思・決定」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：週休二日を無くして、週休三日にしようとしている→看得出打算將休假調為三天</p> <p>此句使用了 V 辭+一方だ。不斷地~；越來越~。表示某事往一個方向持續地變化。可以用於好事，也能用於壞事；但多用於壞事。</p> <p>例：トレーニングしないと運動能力は落ちてく一方だ。 (如果不鍛鍊，運動能力就會持續下降。)</p> <p>週休二日を無くして、週休三日にしようとしている会社が増える_____。</p> <p>(丟掉週休二日，試行週休三日的公司越來越多。)</p> <p>選項 (C) 一方だ。(不斷地~；越來越~)</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>13. (レストランで)</p> <p>客：すみません、注文、お願いします。</p> <p>店員：はい。_____...</p> <p>(A) 少々お待ちください</p> <p>(B) 少々お待ちしてください</p> <p>(C) お待たせしました</p> <p>(D) お待ちしました</p>
學習內容	<p>外語-技-日語IV-Y-a 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」文型表現翻譯</p> <p>外語-技-日語IV-Z-b 各種日語「敬語」機能情境表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句 Z.「敬語」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句 Z.「敬語」機能句的翻譯能力，關鍵句例如：すみません、注文、お願いします。(抱歉，我要點餐。)；店員可回覆請客人等或移到到桌邊跟客人說久等了。如果是前項的請客人等一下，則此時的敬語應使用 お+V ます—+ください；故選項(A)(B) 錯。若回覆為讓您久等了；則是使用敬語中的謙讓表現；則此時的敬語應使用 お・ご+V ます—+いたします；此句有讓您久等了(有歉意)。故待つ改成待たせる為使役態，再套用謙讓表現のお・ご+V ます—+いたします；故選項為(C) お待たせしました。(讓您久等了。)選項(D) 錯 中譯：(我)恭候您大駕。敬語的自謙表達お+詞幹+します。自謙一定是用於自己的行為。</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>14. 陳さんは今年、高校を卒業して、日本の大学に進学_____。</p> <p>(A) することになりました</p> <p>(B) することがあります</p> <p>(C) したことでなっています</p> <p>(D) したことがあります</p>
學習 內容	外語-技-日語IV-G-b 各種日語「意思・決定」機能情境表現翻譯
學習 指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 G.「意思・決定」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 G.「意思・決定」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：高校を卒業して、日本の大学に進学(A) することになりました 此句使用了 V 辞+ことになる。</p> <p>主要是描述：</p> <p>①跟自己的意志無關表預訂或計畫。②也能用於想委婉說自己意志決定的事。</p> <p>例：9月1日から、この建物ではタバコを吸ってはいけないことになりました。 （自9月1日開始在這棟大樓禁止吸菸。）</p> <p>陳さんは今年、高校を卒業して、日本の大学に進学_____。 （陳同學決定今年高中畢業後去日本讀大學。）</p>
參考 答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>15. だめだった刺身は、日本へ行ってから_____ようになりました。</p> <p>(A) 食べない (B) 食べられる (C) 食べられない (D) 食べた</p>
學習 內容	外語-技-日語IV-M-b 各種日語「變化」機能情境表現翻譯
學習 指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 M.「變化」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 M.「變化」機能句的翻譯能力，關鍵句例如：ようになり ました</p> <p>此句使用了能力 V 辞+ようになりました。主要是描述能力變化，狀況實現可能性： 本來不會...，但現在變得會...了。</p> <p>例：英語が話せる「ように」になりました。（本來不會說英文）現在變「得」會說英 文了。</p> <p>例：2020 年 5 月 25 日に緊急事態宣言が解除されたため、参加人数によっては リアルイベントもできる <u>ように★</u> <u>になりました</u>。解除時は参加人数の 上限は 1000 人でした <u>が</u>、2020 年 7 月 10 日には参加人数の上限が 5000 人 <u>に</u> なりました。</p> <p>（由於 2020 年 5 月 25 日解除緊急事態宣言，視參加人數而定可辦理實體活動。解 除時的參加人數上限為 1000 人，但 2020 年 7 月 10 日參加人數的上限變更為 5000 人。）</p> <p>だめだった刺身は、日本へ行ってから_____ようになりました。 （本來不敢吃的生魚片現在變得敢吃了。）</p>
參考 答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>16. 二年間 _____ ★ _____ 大学に _____ 。</p> <p>(A) 通い (B) 頑張って (C) 受かった (D) 始めた</p>
學習內容	外語-技-日語 III-B-a 文節與文節的關係
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於開始和結束的「～はじめる」「～おわる」複合語理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種複合動詞的翻譯能力，關鍵句例如：(B) 頑張って(A) 通い (D) 始めた</p> <p>此句使用了 V 連用形 + 始める</p> <p>主要是描述「從開始一直到之後的持續狀態」，因此多半是事前就知道會發生的事或是不會讓人感到意外的事，並且有持續一段時間的感覺，中譯(開始~)。</p> <p>例：日本に住み始めたばかりなので、わからないことがたくさんある。 (因為剛開始在日本生活，所以有很多事都不懂。)</p> <p>V 普 + 名詞（連体修飾）</p> <p>例：学生じゃない人は入ることができません。(不是學生的人不能進入。)</p> <p>二年間 <u>(B) 頑張って</u> ★ <u>(C) 受かった</u> 大学に <u>(A) 通い</u> <u>(D) 始めた</u>。 (開始通勤於努力二年考上的大學。)</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>17. _____ 出費が <input checked="" type="checkbox"/> 抑える _____ 利益がでる _____ だ。</p> <p>(A) から (B) 抑えれば (C) ほど (D) なぜなら</p>
學習內容	<p>外語-技-日語IV-Q-b 各種日語「說明」機能情境表現翻譯</p> <p>外語-技-日語IV-W-b 各種日語「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能情境表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 Q.「說明」機能句 W.「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 Q.「說明」機能句 W.「一般條件・因果關係」與「假定條件」機能句的翻譯能力，關鍵句例如：(B)抑えれば★抑える(C)ほど 此句使用了 V 假定形 + V 辞 + ほど表示隨著某動作或狀態的持續進行會導致其越發加深的結果，中譯(越～越～)。</p> <p>例：考えれば考えるほど訳が分からなくなる。（越想越不明白。）</p> <p>「なぜなら.....からです」想要對某件事說明原因理由的時候，可以使用「なぜなら」，因為後面是接敘述解釋前項事情發生的原因，所以常會和から一起搭配。中譯(為什麼呢...因為...)</p> <p>先生に怒られた。なぜなら、週に四回遅刻したからだ。 (被老師罵了。為什麼呢？因為一週遲到了四次。)</p> <p><u>(D)なぜなら</u>出費が<u>(B)抑えれば</u>★<u>抑える</u><u>(C)ほど</u>利益がでる<u>(A)から</u>だ。 (為什麼呢？因為越降低成本才能越提升利潤。)</p>
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>18. 私たちが_____ のは ★ _____ いますか。</p> <p>(A) 喧嘩した (B) 覚えて (C) はじめて (D) いつか</p>
學習內容	外語-技-日語 III-G-a の(所有、所屬、材料、質料、產地)
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 G-a の(所有、所屬、材料、質料、產地) 的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀 G-a の(所有、所屬、材料、質料、產地)的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：V 原+の【形式名詞】+助詞 の為【形式名詞】，用於將前面的句子名詞化，並將整個句子放在前面充當名詞使用。 至於使用「は」「が」「を」「に」哪個助詞，必需藉由句子後方的動詞來判斷。常用的形容詞針對主詞的屬性或狀態：難しい・易しい・面白い・楽しい・気持ちがいい/悪い・危ない・大変な・いい・悪い。</p> <p>例：日本語でスピーチをするのは難しい。(用日語演講很難) 私たちが(C) はじめて (A) 喧嘩したのは (D) いつか★ (B) 覚えていますか。 (你還記得我們第一次吵架是什麼時候嗎?)</p>
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）													
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二													
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題													
試題	19. 驚きの_____に、★のケーキを_____。 (A) ほとんど (B) しまった (C) おいしさ (D) たべて													
學習內容	外語-技-日語IV-O-b 各種日語「補助動詞」機能情境表現翻譯													
學習指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於 O.「補助動詞」機能句「い形容詞」的名詞化「～さ」「～み」的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀各種日語 O.「補助動詞」機能句「い形容詞」的名詞化「～さ」「～み」的翻譯能力。 <p>關鍵句例如：(B) しまった(C) おいしさ</p> <p>所有的「い形容詞」將「い」去除，並加上「さ」後，會變成「可測量的」，能用數字表示的「名詞」。</p> <p>例如：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">い形容詞</th> <th style="width: 35%;">～さ (可測量的)</th> <th style="width: 35%;">～み (感覺、呈現的)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">楽しい</td> <td style="text-align: center;">楽しさ (快樂度、指數)</td> <td style="text-align: center;">楽しみ (感受到快樂感、期待感)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">厚い</td> <td style="text-align: center;">厚さ (厚度)</td> <td style="text-align: center;">厚み (感受到厚實感)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">強い</td> <td style="text-align: center;">強さ (強度)</td> <td style="text-align: center;">強み (感受到強項)</td> </tr> </tbody> </table>		い形容詞	～さ (可測量的)	～み (感覺、呈現的)	楽しい	楽しさ (快樂度、指數)	楽しみ (感受到快樂感、期待感)	厚い	厚さ (厚度)	厚み (感受到厚實感)	強い	強さ (強度)	強み (感受到強項)
い形容詞	～さ (可測量的)	～み (感覺、呈現的)												
楽しい	楽しさ (快樂度、指數)	楽しみ (感受到快樂感、期待感)												
厚い	厚さ (厚度)	厚み (感受到厚實感)												
強い	強さ (強度)	強み (感受到強項)												

	<p>總而言之，「い形容詞」的名詞化有「～さ」及「～み」兩種：</p> <p>① 「～さ」是「可測量的」，所有的形容詞都對應</p> <p>② 「～み」是「能感覺、呈現」，部份形容詞能對應</p> <p>「てしまう」是「て形」+「しまう」，稱為「補助動詞」，補助動詞的意思就是在原本的動詞後面再添加其他意思，做為更細膩的表達。</p> <p>例：彼女の作った料理を食べてしまいました。（把女朋友做的料理吃光光了。）</p> <p>驚きの(C) おいしさに、★(A) ほとんどのケーキを(D) たべて(B) しまった。 （驚人的美味，把蛋糕幾乎都吃光光了。）</p>
<p>參考 答案</p>	<p>A</p>

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>20. 『未来の自分へ』という本を読んで、この小説 <u>★</u> <u> </u> について <u> </u> <u> </u> と思った。</p> <p>(A) 考えさせられる (B) ほど (C) ものではない (D) これからの生き方</p>
學習內容	外語-技-日語IV-K-b 各種日語「比較・對比」能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 K.「比較・對比」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 K.「比較・對比」機能句的翻譯能力。</p> <p> 關鍵單字/關鍵句例如：(B) ほど(C) ものではない</p> <p> V 普+ほど～ない表示比較，ほど前面連接的是比較的基準，後面則敘述比較。</p> <p> 名詞+ほど～ない</p> <p> 例：子どもほど大切なものはない。（沒有比孩子更重要的了。）</p> <p> 『未来の自分へ』という本を読んで、この小説★(B) ほど (D) これからの生き方について (A) 考えさせられる (C) ものではないと思った。</p> <p> (看了「給未來的自己」這本書，沒有比這本小說更讓我們思考未來的生存方式的了。)</p>
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>21. <u>テレワークの実施によって、オフィスを売却したり縮小化したりする企業が出てきているようです。</u></p> <p>(A) 因為實施線上客服，據說出現一些企業開始販賣辦公室以縮編人員 (B) 由於實施在家工作，似乎有些企業開始變賣自己的辦公大樓或縮小規模 (C) 根據電話行銷的推廣，好像有些企業賣掉自己的大樓以縮小規模 (D) 順應在家上班的趨勢，出現了先把公司部門賣掉再縮小營運的企業</p>
學習內容	<p>外語-技-日語IV-S-b 各種日語「原因・理由」機能情境表現翻譯 外語-技-日語IV-V-b 各種日語「程度」與「比況」機能情境表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 S.「原因・理由」機能句 V.「程度」與「比況」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 S.「原因・理由」機能句 V.「程度」與「比況」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵單字/關鍵句例如：「テレワーク」の実施によって、オフィスを売却したり縮小化したりする企業が出てきている「ようです」。</p> <p>關鍵單字「テレワーク」在家工作、遠距工作。源自「tele = 在遙遠的地方」和「work = 工作」兩個字的結合。類義語：在宅勤務（WFH）。</p> <p>此句使用了（比況）ようだ：依據自身的感覺做的主觀推斷。</p>

基準	(傳)そうだ	(様)そうだ	らしい	ようだ	みたい
主観		✓		✓	✓
客観	✓		✓		
傳聞	✓		✓		
自覚				✓	✓

※ 「✓」代表成分高，沒有「✓」是成分低或沒有。

※ 「みただ」跟「ようだ」一樣，「みただ」較偏向口語。

例：財布がありません。ポケットが破れています。財布を落とした/失くしたようです。（沒有錢包。口袋破了。錢包好像不見了。）

可推知最適當的選項為(B) 由於實施在家工作，似乎有些企業開始變賣自己的辦公大樓或縮小規模。

參考
答案

B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>22. <u>家族に通わされた塾での勉強はとうとう終わりに近づいている。</u></p> <p>(A) 被家人逼去的補習生活，終於要接近尾聲</p> <p>(B) 家人上了一段時間的補習生活，終於要告一個段落</p> <p>(C) 家人讓我通勤去補習班的學習生活，竟然就要結束了</p> <p>(D) 我逼家人去補習班的生活，即將進入完結篇</p>
學習內容	外語-技-日語IV-Y-b 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：「家族に通わされた」塾での勉強はとうとう終わりに近づいている。此句使用了「Vない形+せられる／される」，意思是「被迫~、不由得~」。連接感動、思考等和情感有關的動詞表達根據某事物自然湧出的情緒，如果是連接其他的動詞則表達被迫做某事。</p> <p>例：人気店ということもあってかなり混んでいて、結局1時間も待たされた。 （這家店因為非常有人氣客流也很大，結果不得不等了1個小時。）可推知最適當的選項為(A)「被家人逼去」的補習生活，終於要接近尾聲。</p>
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>23. <u>食べてもいいと言われていないが、食べてしまいました。</u></p> <p>(A) 沒有說不能吃，就被吃光光了。</p> <p>(B) 有人說可以吃，所以我要吃完它。</p> <p>(C) 沒有人說可以吃，但是我還是把它吃掉了。</p> <p>(D) 即使有人說吃也可以，我還是不敢吃。</p>
學習內容	<p>外語-技-日語IV-O-b 各種日語「補助動詞」機能情境表現翻譯</p> <p>外語-技-日語IV-Y-b 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現翻譯</p> <p>外語-技-日語IV-C-a 各種日語「許可・禁止」文型表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 O.「補助動詞」機能句 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 O.「補助動詞」機能句 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：食べてもいいと「言われていない」が、食べ「てしまいました」。此句使用了助動詞「（ら）れる」一共有四種用法，分別為被動、可能、自發、尊敬。</p> <p>被動：「受身助動詞」，意思是「被~、受~、為~」。</p> <p>例：友達に来られて、勉強できなかったです。（朋友來找我，沒辦法唸書。）</p> <p>「てしまう」是「て形」+「しまう」，稱為「補助動詞」，補助動詞的意思就是在原本的動詞後面再添加其他意思，做為更細膩的表達。</p> <p>例：彼女の作った料理を食べてしまいました。（把女朋友做的料理吃光光了。）</p> <p>「Vてもいい」為許可表現之述。</p> <p>例：A:写真を 撮ってもいいですか B:はい、撮っても) いいです。可推知最適當的選項為(C) 沒有人說可以吃，但是我還是把它吃掉了。</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>24. <u>學生が成長している姿には驚かないではいけない。</u></p> <p>(A) 對學生的成長一點都不驚訝 (B) 學生對自己的成長一點都不驚訝 (C) 對學生的成長不禁感到十分驚訝 (D) 學生對自己的成長不禁感到十分驚訝</p>
學習內容	外語-技-日語 III-G-c に(動作時間、存在地點、動作對象、移動目的)
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 V ない形+ないではいけない文型理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種 V ない形+ないではいけない的翻譯能力。 關鍵句例如：「<u>驚かないではいけない</u>」。可推知最適當的選項為(C) 對學生的成長不禁感到十分驚訝。</p> <p>例：しかし人間はやはり期待せずにはいけない生き物だ。 （但是人類畢竟是一種不能不期待的生物。）</p> <p>「に」可表達對某人、事、物的感情、態度，如「～に憧れる、～に驚く、～に失望する」。</p> <p>例：平凡な生活に憧れている。政府の対応に失望している。</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>25. <u>行きたいと思っている人に行かせます。</u></p> <p>(A) 誰願意去，我叫誰去</p> <p>(B) 凡是想要去的人，都可以去</p> <p>(C) 你想跟誰去，我就讓他跟你一起去</p> <p>(D) 每個人都想去，但有人已經去了</p>
學習內容	<p>外語-技-日語IV-A-b 各種日語「希望・願望」機能情境表現翻譯</p> <p>外語-技-日語IV-Y-b 各種日語「使役」、「受身」與「使役受身」機能情境表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 A.「希望・願望」機能句 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 A.「希望・願望」機能句 Y.「使役」、「受身」與「使役受身」機能句的翻譯能力。</p> <p>關鍵句例如：「行きたい」と思っている人「に行かせます」。</p> <p>此句使用了「想做某件事時」，有 2 個用法：「～たいです」、「～たがります」，「～たいです」用於第 1、2 人稱，而「～たがります」則用於第 3 人稱；但在修飾則不受此限。</p> <p>例如：温泉に行きたいです（我想去泡溫泉）</p> <p>「X は Y に V (さ) せる」這樣的句型，根據不同情境分別有「強制」、「非強制」、「放任、允許」等意思。</p> <p>例：私は息子を日本に行かせます。（我要兒子去日本。）</p> <p>選項 (A) 誰願意去，我叫誰去。</p>
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	26. あの新聞社の犯罪に関する記事は、 <u>どれも後味が悪いものです</u> 。 (A) 每則都沒有後續報導 (B) 每則都令人覺得不舒服 (C) 每則後續的評價都不好 (D) 每則帶來的影響都不好
學習 內容	外語-技-日語 III-C-b い形容詞句句型範例 外語-技-日語 IV-H-a 各種日語「意見・思考・感想」句型表現翻譯
學習 指引	1. 題目在檢視學生對於慣用語相關句型理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀各種慣用語的翻譯能力。 關鍵句例如：「 <u>後味が悪い</u> 」。 可推知最適當的選項為(B) 每則都令人覺得不舒服。 例：主人公が最後に死ぬなんてなんか後味が悪い映画だ！！ （主角在最後竟然死掉真的是餘味很糟的電影。）
參考 答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>27. 私は町で知り合いを見て、<u>声を掛けた</u>。</p> <p>(A) 他大叫一聲 (B) 他叫住我 (C) 我大叫一聲 (D) 我叫住他</p>
學習 內容	<p>外語-技-日語 III-E-a 動詞句型表現</p> <p>外語-技-日語 IV-Q-b 各種日語「說明」機能情境表現翻譯</p>
學習 指引	<p>1. 題目在檢視學生對於慣用語相關句型理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種慣用語的翻譯能力。</p> <p> 關鍵句例如：「声を掛けた」。</p> <p> 可推知最適當的選項為(D) 我叫住他。</p> <p> 「声をかける」</p> <p> ① 搭話。外国人に声をかけられる。(被外國人搭話。)</p> <p> ② 邀請。飲みに行くときには、私にも声をかけてください。(去喝酒的時候請找我。)</p> <p> ③ 加油。キャッチャーが野手全員に声をかける。(捕手給予守備方所有選手加油。)</p>
參考 答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>28. 肺炎的症狀跟流感很像。<u>不論如何，不要自行判斷，請儘快找醫師商量。</u></p> <p>(A) というわけで、自分で判断しないで、すぐ医者に話してください</p> <p>(B) いずれにしても、自分で判断せず、すぐ医者に相談してください</p> <p>(C) とにかく、自分で判断しないで、すぐ医者に言ってください</p> <p>(D) だとすれば、自分で判断しないで、すぐ医者に伝えてください</p>
學習內容	外語-技-日語 III-I-b て形變化與相關句型範例
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 I.て形變化與相關句型理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 I.て形變化與相關句型的翻譯能力，以關鍵單字例如： 「不論如何」，不要自行判斷，請儘快找醫師「商量」。</p> <p>選項(A)錯 ゆうべはよく寝たし、朝ごはんもしっかり食べた。 (昨天晚上睡得好，早餐也吃得好。)</p> <p><u>というわけで、いつでも出発できるよ。(所以，我們隨時可以出發了。)</u></p> <p>選項(C)錯 とにかく (總之)</p> <p>選項(D)錯 予定どおりだとすれば、飛行機は9時に著くはずだ。(如果準點的話飛機應該9點到達。)</p> <p>ないで：手段、附帶狀況（沒有做～就～）なくて：並列、原因理由 例：メガネをかけないで本を読んでも、ほとんど読めます。→手段 (不戴眼鏡看書也看得很清楚。)</p> <p>可推知最適當的選項為(B) いずれにしても、自分で判断せず、すぐ医者に相談してください。<u>(不論如何，不要自行判斷，請儘快找醫師商量。)</u></p> <p>いずれにしても+文（無論怎樣、不管怎樣）表示雖然前面有各式各樣的可能性，但不管你選擇哪一個，該採取的行動不會改變，後面表示說話的重點。 例：リスクは低いが、いずれにしても気を付けるに越したことはない。 (雖然風險很低，但無論如何最好要注意一些。)</p>
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>29. <u>我最會唱的是那個偶像團體的歌。</u></p> <p>(A) 私の上手はあのアイデアワークの歌です (B) 私はあのアカデミーシンガーの歌が上手です (C) 私の十八番はあのアイドルグループが歌った歌です (D) 歌の中であのアイルランドペアの歌を歌うのが一番得意です</p>
學習內容	<p>外語-技-日語 III-B-c 文體之認識 外語-技-日語 III-D-b な形容詞句文型範例</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於名詞斷定句 B-c 文體之認識，D-b な形容詞句文型範例的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 B-c 文體之認識，D-b な形容詞句文型範例的翻譯能力。</p> <p>關鍵單字例如：我「最會唱」的是那個「偶像團體」的歌。</p> <p>選項(A)錯 アイデアワーク（創意工作）一般不太會說私は N が上手です。因為「上手」用於對別人的主觀評價。例：林さんは 絵が上手じゃありません。（林先生不擅長畫畫。）</p> <p>選項(B)錯 アカデミーシンガー（音樂藝術家）</p> <p>選項(D)錯 アイルランドペア（愛爾蘭二重唱）</p> <p>「十八番（じゅうはちばん／おはこ）意指拿手、在行之事」</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>30. <u>這麼多作業我一天根本做不完。</u></p> <p>(A) こんなにたくさんの宿題、わたしは一日でやり終えられません</p> <p>(B) こんなに多いの宿題を、わたしは一日で書き終わりません</p> <p>(C) わたしはこんなにいっぱい作業を、一日までに終わられません</p> <p>(D) わたしはこんなにたいへんな作業が、一日までに書き終わられません</p>
學習內容	<p>外語-技-日語 III-B-c 文體之認識</p> <p>外語-技-日語IV-L-b 各種日語「可能」機能情境表現翻譯</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 B-c 文體之認識，L-b 各種日語「可能」機能情境表現翻譯的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 B-c 文體之認識，L-b 各種日語「可能」機能情境表現的翻譯能力。</p> <p>關鍵單字例如：這麼多「作業」我一天根本「做不完」。</p> <p>選項(B)錯　書き終わりません (沒有寫了。只是單純寫這個動作結束和跟是否全部寫完無關。)</p> <p>選項(C)錯　作業を続けてください。(請繼續工作。)</p> <p>選項(D)錯　作業などをいつもより早く終わらせる。(比平時提早完成工作。)</p> <p>選項(A)こんなにたくさんの宿題、わたしは一日でやり終えられません。(這麼多作業我一天根本做不完。)</p>
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：外語群日語類)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>31. <u>奶奶不太習慣開著空調睡覺。</u></p> <p>(A) おばあちゃんはエアコンをつけて寝ることにあまり慣れていません</p> <p>(B) おばあちゃんはエアコンをつけて寝るをあまり慣れていません</p> <p>(C) おばあちゃんはエアコンを開ける習慣があまりないので、寝ていません</p> <p>(D) おばあちゃんはエアコンが開けて慣れませんから、あまり寝ません</p>
學習內容	<p>外語-技-日語 III-G-b を(他動詞的對象、離開、經過)</p> <p>外語-技-日語 III-G-c に(動作時間、存在地點、動作對象、移動目的)</p> <p>外語-技-日語 III-I-b て形變化與相關句型範例</p> <p>外語-技-日語 III-E-a 動詞句型表現</p>
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於 G-b を(他動詞的對象、離開、經過)，G-c に(動作時間、存在地點、動作對象、移動目的)，I.て形變化與相關句型，E-a 動詞句型表現的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語 G.助詞，I.て形變化與相關句型，E-a 動詞句型表現的翻譯能力，以關鍵單字例如：奶奶「不太習慣」「開著空調」睡覺，</p> <p>選項(B)錯 名詞 +に慣れる 意思：適應環境、速度、困難等等</p> <p style="padding-left: 40px;">V 原こと</p> <p style="padding-left: 40px;">例：日本の生活に慣れましたか。(習慣了日本的生活了嗎?)</p> <p>選項(C)錯 「ので」：較客觀、較客氣，站在客觀角度下的結論。</p> <p>選項(D)錯 「から」：較主觀、較不客氣，一副理所當然的樣子。</p> <p>選項(A)おばあちゃんはエアコンをつけて寝ることにあまり慣れていません。(奶奶不太習慣開著空調睡覺。)</p> <p>例：A：車のライトがついていないよ！(自動詞)(你車燈沒有開喔!)</p> <p>B：うっかりつけるのを忘れてたわ。(他動詞)(一不小心就忘了開車燈。)</p> <p>選項(A)(B)與(C)(D)首先可由動詞進行判別，「エアコンをつける／エアコンをけす」空調的開關之動詞會使用「つける／けす」，而「開ける」一般用於「窓」「ドア」。</p>
參考答案	A

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>32. <u>我妹妹從來沒有爬過玉山。</u></p> <p>(A) 妹は玉山に登っていきません (B) 妹は玉山を登りませんでした (C) 妹は過去の玉山を登りませんでした (D) 妹はいちども玉山に登ったことはありません</p>
學習內容	外語-技-日語IV-Q-a 各種日語「說明」文型表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於「說明」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語「說明」情境表現翻譯能力，以關鍵單字例如：我妹妹「從來沒有」爬過玉山，</p> <p>選項(A)錯 V まち+ていく表示移動方法的文法，前面接移動動詞例如走る・歩く・登る・下る等。</p> <p>選項(B)錯 我妹妹之前沒有爬過玉山。</p> <p>選項(C)錯 我妹妹之前沒爬過去的玉山。</p> <p>選項(D)妹はいちども玉山に登ったことはありません。(我妹妹從來沒有爬過玉山。) ~たことがある/たことがない(曾經)...過表示過去的經驗或已經發生的事。 例：一度も告白されたことがない。(從來沒有被告白過。)</p>
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別：外語群日語類)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>33. <u>聽說那位老師年輕的時候很嚴格。</u></p> <p>(A) あの先生は若い頃、厳しそうでした (B) あの先生は若い頃、厳しいそうでした (C) あの先生は若い頃、厳しかったそうです (D) あの先生は若い頃、厳しかったようだそうです</p>
學習內容	外語-技-日語IV-P-b 各種日語「傳聞・引用」機能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於「傳聞・引用」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語「傳聞・引用」機能情境表現翻譯能力，以關鍵單字例如：「聽說」那位老師年輕的時候很嚴格， 選項(A)錯 那位老師年輕的時候好像很嚴格。 選項(B)錯 そうだ本身不能有過去式(× そうだった) 例：○ 林さんもこの小説を読んだそうだ。(聽說林先生看過這本小說。) 選項(D)錯 沒有這樣的用法。 選項(C)あの先生は若い頃、厳しかったそうです。(聽說那位老師年輕的時候很嚴格。) 「V 普 + そうです」，「そう」用來表示「傳聞」，也就是「從別人那裡聽說了什麼」，相當於中文的「聽說...」。 「傳聞」的「そう」經常和「～によると」這個句型一起使用，形成「～によると、～そうだ」的句型。(根據～，聽說會～) 例：解剖記録によると、死因は失血死だったそうだ。(根據解剖紀錄，聽說死因是失血死亡。)</p>
參考答案	C

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 (群類別： <u>外語群日語類</u>)
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>34. <u>被醫生告知每隔一天回診一次。</u></p> <p>(A) 先生が翌日通院すると言っています</p> <p>(B) 医者に一日おきに通院するように言われています</p> <p>(C) 医者に一日ごとに通院するように言われています</p> <p>(D) 先生が明日通院すると言っています</p>
學習內容	外語-技-日語IV-R-b 各種日語「時間」機能情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於「時間」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語「時間」機能情境表現翻譯能力，以關鍵單字例如：「被醫生告知」「每隔」一天回診一次，</p> <p>選項(A)錯 醫生告知隔天回診。</p> <p>選項(C)錯 被醫生告知每天回診。</p> <p>選項(D)錯 醫生告知明天回診。</p> <p>選項(B)医者に一日おきに通院するように言われています。(被醫生告知每隔一天回診一次。) 「名詞+おきに」是指每隔...，通常接數量詞。</p> <p>例：1日おきには隔天、1週間おきには隔週、1年おきには隔年。</p> <p>例：駅へ向かうバスは15分おきに出ている。(去車站的公車每15分鐘出發一次。)</p> <p>例：オリンピックは3年おき、つまり4年ごとに行われます。(奧運會每隔3年也就是每4年舉辦一次。)</p>
參考答案	B

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>35. 如果是派遣兼職的工作，<u>收入是非常微薄，也沒有獎金。</u></p> <p>(A) 雀の額ほどの給料だけで、それに、サラリーもないのよ (B) 猫の額ほどの給料だけで、それに、サラリーもないのよ (C) 猫の涙ほどの給料だけで、それに、ボーナスもないのよ (D) 雀の涙ほどの給料だけで、それに、ボーナスもないのよ</p>
學習內容	外語-技-日語IV-V-b 各種日語「程度」與「比況」機情境表現翻譯
學習指引	<p>1. 題目在檢視學生對於「程度」與「比況」機能句的理解、運用。</p> <p>2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。</p> <p>3. 學生應具備認識解讀各種日語「程度」與「比況」機情境表現翻譯能力，以關鍵單字例如：<u>收入非常「微薄」，也沒有獎金</u>，</p> <p>選項(A)錯 すずめのひたい。場所或土地很狹小。 選項(B)錯 ねこのひたい。場所或土地很狹小。 選項(C)錯 ねこのなみだ。沒有這樣的用法。</p> <p>可推知最適當的選項為(D)雀の涙ほどの給料だけで、それに、ボーナスもないのよ。(收入是非常微薄，也沒有獎金。) 「雀の涙」是指數量很少只有一點點，多半和獎金、薪資、房租連用。</p> <p>例：私が初めてもらったボーナスは雀の涙ほどだった。(我第一次拿到的獎金十分微薄。)</p>
參考答案	D

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試 科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目 名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>▲閱讀下文，回答第 36－38 題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>台北市的超高層ビル「台北 101」をライトアップして日台友情を記念するイベントの点灯式が 1 月 23 日夜、同市内で行われ、「台湾と日本は共にある」「新しい一年、<u>①手を取り合ってがんばろう</u>」などの中国語メッセージがビルの外壁に次々と映し出された。台湾政府もビデオメッセージを寄せ、固い絆で_____②_____台日関係を世界に知らしめることに期待を示した。</p> <p>ライトアップは、日本の対台湾窓口機関である日本台湾交流協会が、東日本大震災発生から 10 年となる機会に、台湾の人々に改めて義援金へ感謝の気持ちを伝えようと企画した一連のイベントの一環となっている。（改編自『フォーカス台湾』）</p> </div> <p>36. 下線部 ① の中国語の意味はどれが一番近いですか。 (A) 拿出手來 (B) 手拉著手 (C) 拉扯對方的手 (D) 爭相拉著對方的手</p> <p>37. 下線部 ② に入るのはどれですか。 (A) けされた (B) とかれた (C) むすばれた (D) ゆるめられた</p> <p>38. 文章からライトアップした理由として、もっとも合うのはどれですか。 (A) 東日本大震災が発生したから。 (B) 台湾は、日本との友好的な関係性を海外に知らせるため。 (C) 台湾政府は、ビデオメッセージを寄せたがるから。 (D) 日本台湾交流協会は、地震への献金に改めて台湾に感謝の意を伝えるため。</p>
學習 內容	<p>外語-技-日語VI-B-a 解讀短篇文章內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙 正確語義與句意</p> <p>外語-技-日語VI-B-b 課文相關之日語語法認識</p> <p>外語-技-日語VI-B-c 略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧</p>

	<p>36 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之相關名詞的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀短篇內文為 200~300 字不同主題之「說明文」相關之語彙能力。 關鍵單字或關鍵句例如： 台北市の超高層ビル「台北 101」をライトアップして日台友情を記念するイベントの点灯式が 1 月 23 日夜、同市内で行われ、「台湾と日本は共にある」「新しい一年、①手を取り合ってがんばろう」などの中国語メッセージがビルの外壁に次々と映し出された。 (臺北市 101 大樓 1 月 23 日晚間舉行點燈活動紀念「日台友情」，台北 101 外牆開始輪播「台日相伴」、「新的一年，我們攜手努力」等字樣。)
<p>學習 指引</p>	<p>37 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之日語語法認識。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀短篇內文為 200~300 字不同主題之「說明文」相關之日語語法認識。 關鍵單字或關鍵句例如： 固い絆で_____②_____台日關係を世界に知らしめることに期待を示した。 (形成了深深的羈絆，期待讓世界認識台日關係。)
	<p>38 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧， 選項(A)錯 因為發生東日本大地震已經 10 年。 選項(B)錯 因為臺灣想讓國外知道與日本的友好關係。 選項(C)錯 因為臺灣政府傳來影片訊息。 關鍵句例如： ライトアップは、日本の対台湾窓口機関である日本台湾交流協会が、東日本大震災発生から 10 年となる機会に、台湾の人々に改めて義援金へ感謝の気持ちを伝えようと企画した一連のイベントの一環となっている。 (點燈活動是日本對臺窗口「日本台灣交流協會」，日本 311 地震屆滿 10 週年，再次向大力支援的臺灣表達感謝之意，一連串策畫活動中點燈是其中重要的一環)。
<p>參考 答案</p>	<p>36.B 37.C 38.D</p>

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>▲閱讀下文，回答第 39－40 題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>日本政府は脱炭素化社会や脱ガソリン車という目標を掲げたものの、EV 先進地域である北欧、欧米や中国と比べて、日本はまだまだ動きが鈍いと言わざるを得ません。日本は未だにエネルギー源の 75%を火力発電（石炭・石油・天然ガス）に頼っているということもあり、EV の普及は環境課題への解決にならないのではないかと、そもそも EV に対して半信半疑の人もいれば、日本における EV 充電インフラが未熟ということで脱ガソリン車の目標は達成できないと予想する人もいるでしょう。</p> <p>確かに、発電源がクリーンでなければ、EV は 100%クリーンではありません。更に、EV を製造する段階ではガソリン車より二酸化炭素を排出しているのも確かです。しかし、調査によれば、製造過程において燃料の採掘（発電に必要な資源の採掘）から、送電、そして走行中に排出される二酸化炭素まで見てみると、電気自動車の CO2 排出量はトータルで見てもガソリン車より少ない、ということがわかります。</p> <p style="text-align: right;">*EV=電気自動車（取材自網路文章）</p> </div> <p>39. 脱ガソリン車という目標を達成する順番はどれが正しいですか。</p> <p>(A) 日本より北欧が遅いです。 (B) 中国は日本より遅いです。 (C) 欧米は日本と同じぐらいです。 (D) 日本はもっとも遅いです。</p> <p>40. 文章の内容ともっとも<u>一致していない</u>のはどれですか。</p> <p>(A) 充電インフラはまだ十分ではないため、EV の普及に困難が生じます。 (B) 日本では 75%の電力は火力発電に依存しているため、EV の電源を 100%クリーンにすることができません。 (C) 製造過程の燃料の採掘、送電、走行中の排出量から見れば、ガソリン車は EV より二酸化炭素をより少量に排出しています。 (D) ガソリン車と比べて、EV を製造する時、より多くの二酸化炭素を排出しています。</p>

<p>學習 內容</p>	<p>外語-技-日語VI-E-a 解讀中篇文章內文 350~450 字不同主題之「報紙評論」相關之日語語彙正確語義與句意 外語-技-日語VI-E-c 略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧 外語-技-日語IV-K-b 各種日語「比較・對比」機能情境表現翻譯</p>
<p>學習 指引</p>	<p>39 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「比較・對比」機能情境、說明文之相關名詞的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀中篇文章內文 350~450 字不同主題之「報紙評論」相關之語彙能力。 <p>關鍵單字或關鍵句例如： 日本政府は脱炭素化社会や脱ガソリン車という目標を掲げたものの、EV 先進地域である北欧、欧米や中国と比べて、日本はまだまだ動きが鈍いと言わざるを得ません。(雖然日本政府揭示淨零碳排社會或全面汰換燃油車等目標，但不可諱言與 EV 先進地區的北歐、歐美或中國相比日本的進度是相當緩慢的。) 動ない形+ざるを得ない不得不...，表示除此之外沒有其他的方法或選擇。 例：雨が降ったら中止せざるを得ない。(下雨的話不得不中止。)</p> <p>40 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「報紙評論」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識「報紙評論」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧， 選項(A)對 因為純電車 (EV) 充電樁還不充足，純電車 (EV) 普及產生困難。 選項(B)對 因為日本 75% 電力是依賴火力發電，所以純電車 (EV) 的電源無法 100% 淨化。 選項(D)對 跟燃油車相比，生產純電車 (EV) 的時候會排出較多的二氧化碳。 <p>關鍵句例如： しかし、調査によれば、製造過程において燃料の採掘（発電に必要な資源の採掘）から、送電、そして走行中に排出される二酸化炭素まで見てみると、電気自動車の CO2 排出量はトータルで見てもガソリン車より少ない、ということがわかります。(從挖掘發電的必要資源、送電、行駛過程中的總碳排放量來看，可以知道純電車 (EV) 的二氧化碳排放量從總碳排放量來看比燃油車低。) 可推知選項(C) 錯，製造過程の燃料の採掘、送電、走行中の排出量から見れば、ガソリン車は EV より二酸化炭素をより少量に排出しています。(製造過程中燃料挖掘、送電、行駛過程中的總碳排放量來看，燃油車比純電車 (EV) 排出較少量的二氧化碳。)</p>
<p>參考 答案</p>	<p>39.D 40.C</p>

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>▲閱讀下文，回答第 41 – 42 題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>「朝飯前」ということばがある。手もとの辞書を引くと、「朝の食事をする前。『そんなことは朝飯前だ』〔＝朝飯前にもできるほど、簡単だ〕」（『新明解国語辞典』）とある。今の用法はこの通りだろうが、もとはすこし違っていたのはいか、と疑い出した。簡単なことだから、朝飯前なのではなく、朝の食事の前にするために、本来は決して簡単でもなんでもないことが、すぐにできてしまい、いかに簡単そうに見える。知らない人間が、それを朝飯前と呼んだと言うのではあるまいか。どんなことでも、朝飯前にすれば、_____片付く。朝の頭はそれだけ能率がいい。（取材自『思考の整理学』外山滋比古）</p> </div> <p>41. 下線部に入るのはどれですか。 (A) ゆっくりと (B) てっきりと (C) さっさと (D) のんびりと</p> <p>42. 文章の内容ともっとも一致している説明はどれですか。 (A) 朝ご飯を食べる前に、簡単なことを解決したほうがいいです。 (B) 簡単なことから難しいことまで解決していったほうが能率がいいです。 (C) 人々は早くご飯を食べようとしますから、朝ご飯の前は仕事の能率がいいです。 (D) 朝ご飯を食べる前は頭の能率がいいですから、難しいことでも速く解決できます。</p>
學習內容	<p>外語-技-日語VI-B-a 解讀短篇文章內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙 正確語義與句意</p> <p>外語-技-日語VI-B-c 略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧</p>

	<p>41 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之相關名詞的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀短篇文章內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之語彙能力，關鍵單字或關鍵句例如：朝の食事の前にするために、本来は決して簡単でもなんでもないことが、すぐにできてしまい。(因為是在早餐之前做，雖然本來絕不是簡單沒什麼大不了的事但是卻馬上就完成了)。
<p>學習 指引</p>	<p>42 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧， 選項(A)錯 因為是在早餐之前做，雖然本來絕不是簡單沒什麼大不了的事但是卻馬上就完成了。 選項(B)錯 因為內文中，並無提及從簡單的事先做，再做難的事會較有效率。 選項(C)錯 因為內文中，並無提及人們想要早點吃早餐，所以在早餐前的工作效率高之內容。 關鍵句例如： どんなことでも、朝飯前にすれば、_____片付く。朝の頭はそれだけ能率がいい。(不論是什麼事早餐之前做很快就完成了。早晨頭腦清新效率高。)
<p>參考 答案</p>	<p>41.C 42.D</p>

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>▲閱讀下文，回答第 43 – 44 題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>面接の受け答えは、飾らずに話せばいいです。どんな質問にも、てきぱきと答える人がよく評価されるわけではありません。すこしたどたどしくても、懸命に答えようとする姿勢のほうが評価されるものです。スマートさは、表面を取り繕った印象になることもあります。純朴で実直な人柄が高い評価を得ることが多いのです。「どんな本を読みますか？」という質問に、あまり本は読んでいないのに、知っている古典のタイトルを答えて、「どこが印象的でしたか？」と聞かれたら、答えようがないですね。これではマイナスです。知らないことを知っているかのように、できないことをできるかのように話しても、直ぐに_____が出ます。分からないことは分からないと答えましょう。相手の言うこと全てに同意しなくてもよいです。迎合ばかりで、自分の意見がないと見られることになりかねません。</p> <p style="text-align: right;">（改編自『ほんとうは大学生のために書いた 日本語表現練習帳』）</p> </div> <p>43. 下線部に入る言葉はどれですか。 (A) ポロ (B) ボロ (C) プロ (D) ブロ</p> <p>44. 文章の内容と最も一致しているのはどれですか。 (A) 面接のとき、本を読まない人は古典について話すといい。 (B) 面接のとき、相手の言うことに全然同意しないほうがいい。 (C) 面接のとき、自分の意見を言うのをやめたほうがいい。 (D) 面接のとき、分からないことは分からないと答えたほうがいい。</p>
學習內容	<p>外語-技-日語VI-B-a 解讀短篇文章內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙 正確語義與句意</p> <p>外語-技-日語VI-B-c 略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧</p>

學習 指引	<p>43 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之相關名詞的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀短篇文字內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之語彙能力，以關鍵單字或關鍵句例如： これではマイナスです。(這是負面的)，知らないことを知っているかのように、できないことをできるかのように話しても、直ぐに_____が出ます。 (就像即使把不知道的事說成知道，不會的事說成會一樣、馬上就會露出破綻。)，可推知最適當的選項為(B) ボロ(破綻；隱藏的缺點。慣用語「襤褸(ぼろ)が出(で)る」露出破綻/馬腳)。
	<p>44 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧， 選項(A)錯 明明沒讀什麼書但卻回答古典文學的標題但被問到對哪裡印象深刻卻回答不出來。這是負面的。 選項(B)錯 不需要全部同意對方所說的話。 選項(C)錯 如果光是迎合對方很可能會被認為沒有主見。 關鍵句例如：分からないことは分からないと答えましょう。(不知道就回答不知道)。
參考 答案	<p>43.B 44.D</p>

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別： <u>外語群日語類</u> ）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>▲閱讀下文，回答第 45 – 47 題</p> <p>日本の伝統文化として、よく知られているのは、相撲、歌舞伎などのものですが、実は、俳句も、短歌も、川柳も日本の伝統文化の一つだと言われています。どれも限られた文字数で、目の前の情景やそれを見て感じた喜怒哀楽などの感情を描写する「定型詩」と呼ばれています。なぜ、定型詩だと呼ばれているのかというと、俳句と川柳は、五・七・五の十七文字 1 で詠まれますが、一方、短歌は五・七・五・七・七で詠まれるからです。</p> <p>そして、俳句に季語を入れるのは必須です。短歌と川柳は季語に関しては特に決まっていらないそうです。季語とは、その句がどの季節を表現したのかを表す言葉で、つまり、春夏秋冬の四季や、歳時記などに関係する言葉のことです。季語は一つの句に一つと決まっており、二つの季語が入ってしまう事を”季重なり”と呼びます。以上のようなことから、俳句は、自然を詠むことが多いと考えられます。一方、川柳は、人に関わることなどを取り上げて、社会風刺を表すことが多いです。</p> <p>また、俳句などを作るとき、十七音より多くなってしまったものを”字余り”、十七音に達しなかったものを”字足らず”と呼び、これは俳句を作る上で基本的には避けるべきですが、絶対のルールではありません。では、早速、作ってみましょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>1. 発音記号などのことを考慮し、17 音とも言われています。 2. かたつむりの漢字表記は蝸牛です</p> </div> <p>45. 俳句はどれですか。 (A) 秋の暮 大魚の骨を 海が引く (B) 春の鳥 な鳴きそ鳴きそ あかあかと 外の面に草に 日の入る夕べ (C) うまかった 何を食べたか 忘れたが (D) 会社へは 来るなど上司 行けと妻</p>

	<p>46. 「かたつむり 2 甲斐も信濃も 雨のなか」で、季語はどれですか。 (A) 甲斐 (B) 信濃 (C) あめ (D) かたつむり</p> <p>47. 文章の内容ともっとも一致していないのはどれですか。 (A) 俳句も川柳も 17 文字で詠まれています。 (B) 俳句も、川柳も、短歌も「定形詩」の一つだと言えます。 (C) 俳句のルールとして、字余り・字足らずが絶対許されないというルールがあります。 (D) 自然などを詠みたい時は俳句を、社会風刺を詠みたい時は川柳を、詠むことになっています。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>外語-技-日語VI-S-a 解讀長篇文章內文為 450~500 字不同主題之「俳句」相關之日語語彙 正確語義與句意</p> <p>外語-技-日語VI-S-b 課文相關之日語語法認識</p> <p>外語-技-日語VI-B-c 略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧</p>
<p>學習 指引</p>	<p>45 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「俳句」之相關名詞的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀解讀長篇文章內文為 450~500 字不同主題之「俳句」相關之日語語彙正確語義與句意能力。 關鍵詞或關鍵句例如： なぜ、定型詩だと呼ばれているのかということ、俳句と川柳は、五・七・五の十七文字 1 で詠まれます。 (俳句和川柳是日文定型詩的一種，17 個音節，按照 5、7、5 的順序排列。)，可推知最適當的選項為(A) 秋の暮 大魚の骨を 海が引く(中譯：晚秋時分的海岸就像海浪拉著大魚的骨頭一般。感受到秋天萬物寂寥，用大魚的骨頭表示海浪波濤洶湧，營造出寂寥的氣氛。)
	<p>46 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「俳句」課文相關之日語語法認識。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識「俳句」課文相關之日語語法理解、運用能力，以關鍵詞為季語，かたつむり。(蝸牛)，季語(きご)是在連歌、俳諧、俳句等地方使用的用來表達特定季節的詞彙。像是「雪」(冬)、「月」(秋)、「花」(春)等等。

	<p>47 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「俳句」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識俳句之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。 <p>關鍵句例如：また、俳句などを作るとき、十七音より多くなってしまったものを”字余り”、十七音に達しなかったものを”字足らず”と呼び、これは俳句を作る上で基本的には避けるべきですが、絶対のルールではありません。</p> <p>(而且作俳句的時候，音數多於五、七、五被稱為「字餘」，少於五、七、五則被稱為「字不足」，雖然作俳句基本上應該避免但不是絕對的規則。)，可推知最適當的選項為(C) 俳句のルールとして、字余り・字足らずが絶対許されないというルールがあります。(俳句的規則裡「字餘」「字不足」是絕對不被允許的)。</p>
<p>參考 答案</p>	<p>45.A 46.D 47.C</p>

111 學年度四技二專考試科目樣卷試題本學習指引

考試科目	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目（群類別：外語群日語類）
科目名稱	<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 A <input type="checkbox"/> 數學 B <input type="checkbox"/> 數學 C <input type="checkbox"/> 專業科目一 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目二
題目類型	<input checked="" type="checkbox"/> 單選題 <input type="checkbox"/> 非選擇題
試題	<p>▲閱讀下文，回答第 48 – 50 題</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>従業員を幸福にすること、つまり①メンタルヘルスの改善は、多くの企業 ②喫緊の課題です。現代のビジネス環境や職場環境は激しく変化しており、従業員は常にストレスにさらされています。いつ、誰が心の健康を損なっても不思議ではありません。離職率を減らすという観点からもメンタルヘルス対策は重要です。いま、大企業は、このメンタルヘルス対策として、マインドフルネス瞑想の実践練習を導入しているそうです。どうも、マインドフルネス瞑想の実践練習を通じてストレスへの基本的な対処法や、自分自身に対するいたわりの気持ち（セルフ・コンパッション）を持つことについても学べるそうです。</p> <p style="text-align: right;">（改編自『サーチ・インサイド・ユアセルフ』）</p> </div> <p>48. 下線部 ① の「メンタルヘルスの改善」に一番近い意味を持つ言葉はどれですか。</p> <p>(A) 心の健康をより良くすること (B) 音楽の助けをより良くすること (C) 賞を取りやすいようにサポートすること (D) 仕事上の助言者制度をよりよくしていくこと</p> <p>49. 下線部 ② に入るのはどれですか。</p> <p>(A) として (B) にしては (C) にとって (D) からは</p> <p>50. この文章の内容から、多くの企業が一番重要だと考えている課題は以下のどれですか。</p> <p>(A) 職場にとどまる人を減らすこと (B) 従業員をストレスにさらすこと (C) 新しいビジネス環境や職場環境を変えること (D) 従業員の心や気持ちをケアすること</p>

學習 內容	<p>外語-技-日語VI-B-a 解讀短篇文章內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之日語語彙 正確語義與句意</p> <p>外語-技-日語VI-B-b 課文相關之日語語法認識</p> <p>外語-技-日語VI-B-c 略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧</p>
學習 指引	<p>48 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之相關名詞的理解、運用。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識解讀短篇文章內文 200~300 字不同主題之「說明文」相關之語彙能力。關鍵單字或關鍵句例如：メンタルヘルス(心理健康也稱為精神衛生)、第 3 句いつ誰が心の健康を損なっても不思議ではありません。(何時即使誰的心理健康受損都沒什麼好不可思議的。)
	<p>49 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之日語語法認識。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備「說明文」之日語語法認識。關鍵詞例如：多くの企業(多數的企業)、喫緊の課題(首要課題)，にとって。名詞+にとって(對...來說)，用於接續人、組織或集團等名詞，從這些立場敘述看到的判斷、感想或評價等。
	<p>50 題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 題目在檢視學生對於「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。 2. 學生應解讀題目內容並理解字義和句意。 3. 學生應具備認識「說明文」之略讀、精讀、預測、推論等日語閱讀技巧。關鍵句例如：いま、大企業は、このメンタルヘルス対策として、マインドフルネス瞑想の実践練習を導入しているそうです。(聽說現在、大企業導入(覺察)冥想練習作為有益身心健康的對策。) <p>備註：メンタルヘルス（英： mental health）心理健康、マインドフルネス（英： mindfulness）覺察。</p>
參考 答案	<p>48.A</p> <p>49.C</p> <p>50.D</p>